

Pengembangan Media Buku Pintar untuk Pembelajaran Bahasa Arab Kelas III MI Al-Madina Prambanan

Ihda A'yunil Khotimah ^{1*} Nur Rohmi,²

^{1,2}STPI Bina Insan Mulia Yogyakarta, Indonesia

¹ihdanun.1770@gmail, ²nurrohmi682@gmail.com

*Corresponding Author

Received: 2026-06-05; Revised: 2026-06-06; Accepted: 2026-08-01

Abstract

One of the causes of low student engagement in learning at MI Al Madina Prambanan is the lack of variation in the learning media used, particularly in Arabic language instruction. Therefore, appropriate learning media are needed to make the learning process more enjoyable, one of which is by developing the “Smart Arabic Book” as a learning medium. This study employed a Research and Development (R&D) method using the ADDIE approach (Analysis, Design, Development, Implementation). The research subjects included media experts, material experts, teachers, and students. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, and documentation. The results of the study indicate that the feasibility of the Smart Arabic Book learning media was determined based on the following evaluations: media experts gave an average score of 3 with a feasibility percentage of 75%; material experts gave an average score of 3.8 with a feasibility percentage of 95%. Teacher assessments showed an average score of 3.4 with 85%, while students gave an average score of 3.26 with 81.5%. Based on these results, it can be concluded that the Smart Arabic Book learning media is considered feasible for use in Arabic language learning for third-grade students at the elementary school/madrasah level (SD/MI). Implications/limitations of the study – The result of this research is a smart book entitled “Smart Arabic Book.”

Keywords: Learning Media; Smart Arabic Book

Abstrak

Salah satu penyebab rendahnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran di MI Al Madina Prambanan adanya karena kurang variasinya media pembelajaran yang digunakan terutama Bahasa Arab, maka diperlukan media pembelajaran yang sesuai untuk membuat proses belajar menjadi lebih menyenangkan yaitu salah satunya dengan mengembangkan media Buku Cerdas Bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian RnD dengan pendekatan ADDIE (Analisis, Desain, Development, Implementation). Subjek penelitiannya ialah ahli media, ahli materi, guru dan peserta didik. Adapun Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya Kelayakan Media Buku Cerdas Bahasa Arab ditentukan berdasarkan penilaian: ahli media memberikan skor rata-rata 3 dengan persentase kelayakan 75%; ahli materi memberikan skor rata-rata 3,8 dengan persentase kelayakan 95%. Penilaian guru menunjukkan skor rata-rata 3,4 dan 85%, sedangkan siswa memberikan skor rata-rata 3,26 dengan 81,5%. Berdasarkan hasil ini, dapat disimpulkan bahwa Media Buku Pintar Bahasa Arab dianggap layak digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab untuk siswa kelas III tingkat sekolah dasar/madrasah (SD/MI). Implikasi/keterbatasan penelitian – Hasil penelitian ini adalah sebuah buku pintar berjudul “Buku Pintar Bahasa Arab.”

Kata Kunci: Media Pembelajaran; Buku Cerdas Bahasa Arab

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah sarana untuk manusia agar dapat mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang di dapat. Tertuang di dalam UUD 1945 pasal 31 Ayat 1 yang menyebutkan bahwa: “setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan”. Jadi, sudah jelas bahwa pendidikan itu merupakan hak setiap individu untuk mendapatkannya. Dengan adanya pendidikan diharapkan dapat melahirkan generasi penerus bangsa dengan pribadi yang cerdas dan berkualitas yang artinya generasi yang mampu memanfaatkan kemajuan yang ada dengan sebaik mungkin. Dan tercipta generasi yang memiliki sifat nasionalisme yang tinggi. Pendidikan sangat penting dan wajib diberikan kepada setiap warga negara sejak dini. (Nurul fitri, 2021).

Menurut peneliti proses pembelajaran pada hakikatnya merupakan kegiatan interaktif antara guru, siswa, dan sumber belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam praktiknya, ketersediaan media pembelajaran merupakan faktor krusial dalam penyampaian materi pembelajaran secara lebih efektif, menarik, dan mudah dipahami. Media pembelajaran berfungsi sebagai mediator yang dapat mengkonkretkan konsep abstrak, memvisualisasikan materi yang kompleks, dan meningkatkan motivasi siswa. Dalam proses pembelajaran bahasa Arab, media adalah salah satu komponen yang memiliki peran penting untuk menunjang keberhasilan pembelajaran.

Media dapat membantu siswa mengetahui dan memahami segala informasi yang mereka butuhkan selama proses pembelajaran. Pemilihan media yang sesuai akan menjadikan pembelajaran bahasa Arab lebih efektif dan efisien. Berbicara mengenai ketersediaan media ajar bahasa Arab, disebagian tempat media pembelajaran bahasa Arab yang ada tidak relevan untuk digunakan. Hal ini disebabkan karena media pembelajaran tidak sesuai dengan tingkat perkembangan bahasa, berfikir, emosi, dan psikologi peserta didik. Lebih lanjut, media yang ada tidak mampu mengakomodasi kebutuhan peserta didik untuk meningkatkan kemampuan berbahasa. Hal ini tentu sangat mempengaruhi pada kualitas pembelajaran bahasa Arab di Indonesia.

Permasalahan pada media pembelajaran tersebut harus direspon secara tepat. Wulandari berpendapat bahwa pengembangan media pembelajaran wajib dikembangkan ketika media pembelajaran yang digunakan tidak efektif dan tidak mampu membantu mewujudkan pembelajaran yang optimal. Berdasarkan pada masalah yang disebutkan sebelumnya, pengembangan media pembelajaran perlu

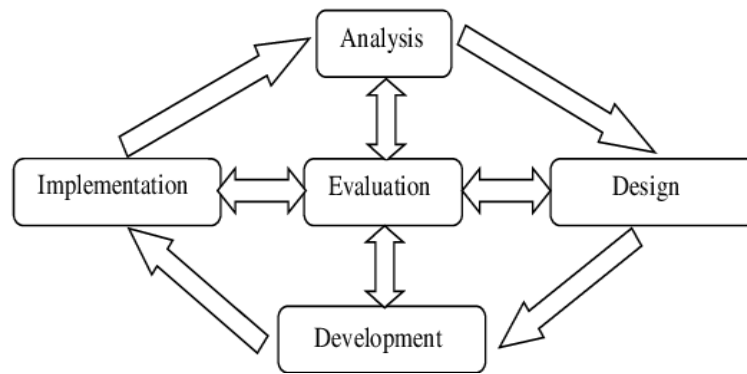
dilakukan dengan mempertimbangkan level tingkat berfikir, keterampilan bahasa dan psikologi peserta didik (Rohman & Rosyadi, 2021).

Memandang permasalahan di atas, maka peneliti berupaya memberikan alternative dengan membuat media buku pintar bahasa. Dengan ini siswa diminta untuk bisa memiliki kemampuan interaksi sosial, tidak lagi takut akan pembelajaran bahasa arab dan mau belajar dengan semangat. Salah satu upaya untuk membantu siswa mencapai pembelajran perlu adanya media pembelajaran yang menarik perhatian yaitu dengan menggunakan media buku pintar bahasa arab.Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian , dengan dengan judul “Pengembangan Media Buku Pintar Bahasa Arab Untuk Siswa Kelas III”

Memandang permasalahan di atas, maka peneliti berupaya memberikan alternative dengan membuat media buku pintar bahasa. Dengan ini siswa diminta untuk bisa memiliki kemampuan interaksi sosial, tidak lagi takut akan pembelajaran bahasa arab dan mau belajar dengan semangat. Salah satu upaya untuk membantu siswa mencapai pembelajran perlu adanya media pembelajaran yang menarik perhatian yaitu dengan menggunakan media buku pintar bahasa arab.Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian , dengan dengan judul “Pengembangan Media Buku Pintar Bahasa Arab Untuk Siswa Kelas III”

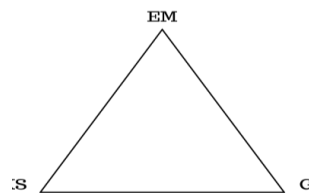
METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengembangan (RnD) dengan model pengembangan yang digunakan yaitu ADDIE. Model pengembangan ADDIE memiliki kelebihan yaitu dilihat dari kerja prosedurnya yang sistematis, yaitu harus sesuai urutan dan tidak boleh terbolak balik.Karena model ini bersifat sederhana dan terseruktur maka lebih mudah dipahami oleh pendidik. Langkah-langkah dalam penelitian ini dibagi menjadi beberapa tahap diantaranya sebagai berikut : Analisis (analysis), Desain (design), Pengembangan (development), Implementasi (implementation), dan Evaluasi (evaluation),.(Wulandari et al., 2022)



Gambar 1: bagan tahap penelitian

Pengembangan media buku pintar ini menggunakan aplikasi *canva for education*. Subjek dari penelitian ini adalah ahli media, ahli materi, guru dan 10 siswa MI Al-Madina Prambanan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan angket.



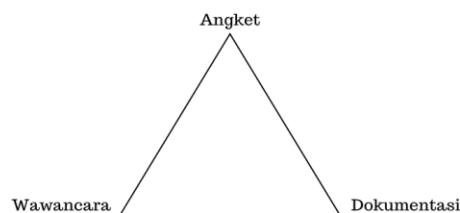
Gambar 2 : Teknik Triangulasi/rumus analisis data

Keterangan :

EM : Exprt Media

G : Guru

S : Siswa



Gambar 3 : Triangulasi Sumber

Kriteria yang digunakan untuk menilai kualitas produk dengan menggunakan skala likert sebagai berikut :

Tabel 1 Konversi Rerata Skor

No	Interval Rerata Skor	Kriteria
1	$3,04 < X$	Sangat layak
2	$2,04 < X \leq 3$	Layak
3	$1,04 < X \leq 2$	Tidak layak
4	$X \leq 1$	Sangat Tidak Layak

Adapun rumus yang digunakan teknik analisis deskriptif dengan rerata skor jawaban pada masing-masing item yang dinilai sebagai berikut;

Keterangan :

$$P = \frac{\sum x}{N}$$

P = rerata skor

$\sum x$ = total skor yang diperoleh

N = jumlah butir pertanyaan

Menurut Sugiyono untuk mengetahui presentase kelayakan produk dapat diketahui menggunakan rumus berikut ini;

Keterangan :

$$P = \frac{\sum x}{N} \times 100\%$$

P = presentase kelayakan

$\sum x$ = jumlah total skor jawaban validator (nilai nyata)

N = jumlah total skor jawaban tertinggi (nilai harapan)

Untuk menentukan tingkat kelayakan/kevalidan serta pengambilan keputusan untuk merevisi media menggunakan kriteria kualifikasi penilaian sebagai berikut;

Tabel 5 Kualifikasi Tingkat Pencapaian

No	Tingkat Pencapaian (%)	Kualifikasi
1	81 - 100%	Sangat layak
2	61 – 80%	Layak
3	41 – 60%	Tidak layak
4	$\geq 40\%$	Sangat Tidak Layak

HASIL DAN PEMBAHASAN

Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah ADDIE dengan prosedur sebagai berikut:

1. Tahap analisis (*Analyze*), Pada tahap ini dilakukan telaah kurikulum yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran bahasa arab, khususnya materi bahasa arab. Analisis kebutuhan tidak hanya dari telaah kurikulum, namun juga melalui observasi wawancara kepada guru pengampu pembelajaran bahasa arab kelas III MI Al-Madina Prambanan. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang telah dilakukan, ditemukan bahwa kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab kelas III di MI Al-Madina Prambanan tahun 2024/2025 adalah menggunakan kurikulum 2013. Oleh karena itu, materi yang akan dibuat pada media buku pintar bahasa arab disesuaikan dengan kurikulum yang digunakan.
2. Tahap desain (*Design*), Tahap perencanaan produk atau tahap desain adalah langkah selanjutnya dalam mengembangkan media buku pintar bahasa arab. Tahap yang dilakukan dalam perencanaan produk media buku pintar bahasa arab pada penelitian ini ialah;



Gambar 4 Desain Bagian Cover



Gambar 5 Desain Bagian Kata Pengantar



Gambar 6 Isi Materi Nama-nama Binatang





Gambar 7 Desain Materi Pemandangan Alam

3. Pengembangan (*Development*), setelah media buku pintar bahasa arab dirancang oleh peneliti menggunakan aplikasi canva maka langkah selanjutnya adalah melakukan validasi kepada ahli media dan ahli materi untuk diberikan nilai dan saran terhadap media buku pintar bahasa arab dengan mengisi lembar penilaian kelayakan media buku pintar bahasa arab serta saran untuk perbaikan media buku pintar bahasa arab.

a. Hasil Uji Media

Ahli media dalam penelitian ini adalah Bapak Ahmad Safi'i, M.Pd.I selaku dosen kampus STPI Bina Insan Mulia. Hasil dari penilaian bisa dilihat pada tabel 6

Tabel 6:Hasil Penilaian Ahli Media

Aspek yang dinilai	Skor
Materi yang disampaikan sesuai kompetensi dasar	4
Materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	4
Materi mudah dipahami peserta didik	4
Bahasa yang digunakan mudah dipahami	3
Kesesuaian ukuran teks pada materi	4
Kesesuaian gambar dengan materi yang disajikan	4
Materi yang disajikan dalam media mampu mengaktifkan pikiran dan kegiatan belajar peserta didik	4
Media pembelajaran yang digunakan menarik dan dapat mempermudah proses pembelajaran	4
Kesesuaian materi dengan media buku pintar bahasa arab pada materi nama-nama binatang dan pemandangan alam kelas III	4

Media buku pintar membantu pembelajaran bahasa arab kelas III	3
Total Skor	38
Presentase	95%
Kelayakan	Sangat Layak

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan, validasi oleh ahli media terhadap media buku pintar bahasa arab yang dikembangkan peneliti memperoleh skor rata-rata sebesar 3 dengan presentase kelayakan sebesar 75%. Dengan demikian, media buku pintar bahasa arab dikategorikan dalam kriteria ‘layak’ untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

b. Hasil Uji Materi

Aspek yang dinilai	Skor
Kualitas media buku pintar bahasa arab pada pembelajaran bahasa arab materi nama-nama binatang dan pemandangan alam memenuhi kriteria media pembelajaran	3
Ketepatan media buku pintar bahasa arab pada pembelajaran bahasa arab materi hewan dan tumbuhan untuk digunakan sebagai media Pembelajaran	3
Desain tampilan media buku pintar bahasa arab menarik minat belajar peserta didik	3
Bahan yang dipakai tidak berbahaya untuk digunakan sebagai media pembelajaran	3
Media buku pintar dapat digunakan pada kelas III MI	3
Media buku pintar bahasa arab dapat melatih kemandirian belajar	3
Tampilan umum media buku pintar bahasa arab menarik	3
Media buku pintar bahasa arab mudah digunakan	3
Ketepatan pemilihan huruf	3
Ketepatan pemilihan warna huruf agar mudah dibaca	3
Ketepatan komposisi gambar	3
Ketepatan pemilihan warna pada gambar agar terlihat jelas	3
Ketepatan ukuran gambar	3

Kualitas tampilan gambar jelas	3
Total Skor	42
Presentase	75%
Kelayakan	Layak

Tabel 7: Hasil Penilaian Ahli Materi

Ahli materi dalam penelitian ini adalah ibu Ihda A'yunil Khotimah, S.Ag., M.Pd. selaku dosen mata kuliah bahasa arab di kampus STPI Bina Insan Mulia. Hasil dari penilaian bisa dilihat pada tabel 7 diatas.

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan, validasi oleh ahli materi terhadap media buku pintar bahasa arab yang dikembangkan peneliti memperoleh skor rata-rata sebesar 3 dengan presentase kelayakan sebesar 95%. Dengan demikian, media buku pintar bahasa arab dikategorikan dalam kriteria 'sangat layak' untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

1. Implementasi (*Implementation*), Pada tahap ini dilakukan uji coba produk pada guru dan 10 siswa di MI Al-Madina Prambanan.

- a. Hasil Uji Coba Produk

Media yang telah divalidasi oleh ahli materi dan media selanjutnya di uji cobakan di MI Al-Madina Prambanan kelas III pada 10 siswa dan 1 guru. Untuk mengetahui kelayakan buku pintar bahasa arab diberikan angket kepada siswa dan guru setelah pembelajaran menggunakan media buku pintar bahasa arab. Tabel 9. Respon siswa

Nama Responden	Skor
Ainayya Fatia R	35
Aisyah Ayudia I	29
Alif Ziqni Azani	32
Anindita Keisha Z	34
Diandra Mu'izz S	18
Faeyza Alvaro S	35
Khoirunnisa A.P	37
M. Z. Nur Chafidz	35
Najwa Binar R	35
Tya Agustina R	36

Total Skor	326
Presentase	81,5%
Kelayakan	Sangat Layak

Tabel 8: Angket Penilaian Guru

Aspek yang dinilai	Skor
Tampilan buku pintar bahasa arab menarik	3
Gambar dalam media buku pintar bahasa arab terlihat dengan jelas	4
Teks dalam media buku pintar bahasa arab dapat terbaca dengan jelas	4
Tampilan warna media buku pintar bahasa arab Menarik	3
Buku pintar bahasa arab mudah digunakan	3
Media buku pintar bahasa arab dapat digunakan secara individu dan kelompok	3
Materi yang disajikan sesuai dengan pembelajaran di kelas III	3
Bahasa yang digunakan mudah dipahami	4
Media buku pintar bahasa arab dapat menambah pengetahuan terkait bahasa arab	4
Media buku pintar bahasa arab dapat meningkatkan minat belajar siswa	3
Total Skor	34
Presentase	85%
Kelayakan	Sangat Layak

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan terhadap media buku pintar bahasa arab yang dikembangkan peneliti memperoleh rerata skor 3,26 dengan presentase kelayakan sebesar 81,5%. Dari 10 siswa yang berarti media buku pintar bahasa arab dikategorikan dalam kriteria sangat layak.

2. Evaluasi (*Evaluation*), Tahap evaluasi merupakan komponen terakhir dalam model pengembangan ADDIE, yang berfungsi untuk menilai efektivitas dan kelayakan produk yang telah dikembangkan. Namun, dalam penelitian ini, proses

evaluasi difokuskan pada tahap implementasi, yaitu melalui penilaian terhadap penggunaan media buku pintar bahasa arab oleh guru dan peserta didik dilapangan.

Pembahasan

Pada tahap awal, yaitu tahap analisis (*analysis*), ditemukan bahwa dalam proses pembelajaran diperlukan media pembelajaran berupa buku pintar bahasa arab untuk mendukung keberlangsungan kegiatan belajar mengajar. Kenyataannya, proses pembelajaran disekolah masih bergantung pada buku paket sebagai sumber utama, tanpa didukung oleh media yang mampu menarik minat belajar siswa.

Tahap selanjutnya adalah perancangan (*design*), pada tahap ini perancangan dimulai dengan merancang konsep, peneliti menggunakan aplikasi canva. Selanjutnya memilih gambar yang akan ditampilkan pada bagian cover depan, belakang dan isi.

Pada tahap pengembangan (*development*), media pembelajaran buku pintar bahasa arab direvisi berdasarkan masukan dan saran dari ahli media serta ahli materi. Proses perbaikan dilakukan dengan menggunakan aplikasi Canva sebagai alat bantu dalam mendesain ulang media. Penyesuaian dilakukan pada ukuran font, jenis font dan tata letak gambar dan tulisan agar sesuai dengan karakteristik peserta didik tingkat SD/MI.

Tahap implementasi merupakan tahap uji coba produk yang telah dikembangkan, dalam hal ini media buku pintar bahasa arab, untuk mengetahui sejauh mana media tersebut dapat digunakan sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran. Implementasi dilakukan setelah produk melewati tahap validasi dan revisi dari ahli media dan ahli materi. Pelaksanaan uji coba ini bertujuan untuk melihat efektivitas serta respons pengguna, baik dari pihak guru maupun peserta didik. Berdasarkan hasil pengumpulan data, media buku pintar bahasa arab memperoleh penilaian dengan kriteria sangat layak dari ahli media, ahli materi, guru, serta peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa media yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kelayakan untuk digunakan dalam pembelajaran, khususnya pembelajaran bahasa arab di kelas III SD/MI.

Selain itu, tahap implementasi juga berfungsi sebagai bentuk penerapan hasil penelitian secara langsung di lingkungan pembelajaran. Melalui penerapan ini, media buku pintar bahasa arab diharapkan dapat meningkatkan minat belajar peserta didik serta memberikan kontribusi positif terhadap efektivitas proses belajar mengajar.

KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian ini dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Media buku pintar bahasa arab dikembangkan menggunakan pendekatan ADDIE yang mencakup lima tahapan, yaitu: analisis ditemukan bahwa dalam proses pembelajaran diperlukan media pembelajaran berupa buku pintar bahasa arab untuk mendukung keberlangsungan kegiatan belajar mengajar. Desain pada tahap ini perancangan dimulai dengan merancang konsep, peneliti menggunakan aplikasi canva. Selanjutnya memilih gambar yang akan ditampilkan pada bagian cover depan, belakang dan isi.

Pengembangan media pembelajaran buku pintar bahasa arab direvisi berdasarkan masukan dan saran dari ahli media serta ahli materi. Proses perbaikan dilakukan dengan menggunakan aplikasi Canva sebagai alat bantu dalam mendesain ulang media. Penyesuaian dilakukan pada ukuran font, jenis font dan tata letak gambar dan tulisan agar sesuai dengan karakteristik peserta didik tingkat SD/MI. Produk kemudian diimplementasikan melalui uji coba terhadap guru dan peserta didik. Hasil dari tahap evaluasi menunjukkan bahwa media buku pintar dinilai sangat layak dengan skor rata-rata tinggi dari berbagai pihak yang terlibat, sehingga media ini efektif digunakan sebagai alat bantu dalam pembelajaran bahasa arab kelas III SD/MI.

Kelayakan media buku pintar bahasa arab dapat dilihat dari hasil penilaian yang diberikan oleh berbagai pihak. Ahli media memberikan skor rata-rata 3 dengan persentase kelayakan 75%, sementara ahli materi memberikan skor rata-rata 3,8 dengan persentase 95%. Penilaian dari guru menunjukkan skor rata-rata 3,4 dan persentase 85%, sedangkan peserta didik memberikan skor rata-rata 3,26 dengan persentase 81,5%. Berdasarkan keseluruhan hasil tersebut, media buku pintar bahasa arab termasuk dalam kategori layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab kelas III SD/MI.

REFERENSI

- Agustina, Eka Santi, and Marliana Marliana. "Prospek Produksi Livia Bakery Di Desa Keramat Kecamatan Amuntai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Utara." *Inovatif Jurnal Administrasi Niaga* 3.2 (2021).
- Ainiyah Hidayanti Yusup, Asma Azizah, and Endang Sri Rejek, "Peran Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality Dalam Media Sosial," *Jurnal Pendidikan*

- Indonesia: Teori, Penelitian Dan Inovasi 3 (2023): 211, <https://doi.org/10.59818/jpi.v3i5.575>.
- Aulianti, Wiwik Dian, Sugeng A. Karim, and Muhammad Riska. "Pengembangan Game Pendidikan Anti Korupsi Berbasis Android." *Jurnal Media TIK* (2021).
- Dewi Safitri, Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline, (Skripsi Pendidikan Matematika), Pekanbaru, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau, 2021. Diakses pada Tanggal 17 Januari 2024, Pukul 10:46 Wib, Tersedia pada situs:[https:// repository.uir.ac.id/14010/](https://repository.uir.ac.id/14010/)
- Fadilah, Aisyah, et al. "Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran." *Journal of Student Research* 1.2 (2023).
- Fathoni, Pembelajaran Dan Sistem Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah, Modeling, *Jurnal Program Studi PGMI* 8 (2021): Hal 261.
- Febriani, E. S., Arobiah, D., Apriyani, A., Ramdhani, E., & Millah, A. S. (2023). Analisis data dalam penelitian tindakan kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2).
- Febrita, Yolanda, and Maria Ulfah. "Peranan media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa." *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika* 5.(2019).
- Hapni, M. A., Lian, B., & Aryaningrum, K. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Darling (Kesadaran Lingkungan) Terhadap Pemahaman Pembelajaran Ips Siswa Sd. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(04).
- Hasibuan, M. P., Azmi, R., Arjuna, D. B., & Rahayu, S. U. (2023). Analisis pengukuran temperatur udara dengan metode observasi. *Jurnal Garuda Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1).
- Muryaningsih, Sri, and Oksarini Dewi Utami. "Media Pembelajaran Berbahan Loose Part Dalam Pembelajaran Eksak Di Mi Kedungwuluh Lor." *Khazanah Pendidikan* 15.1 (2021).
- Ningsih, Putri Rahayu. Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD/MI. Diss. UIN Raden Intan Lampung, 2020.
- Risma Tri Kurniawati, Henny Dewi Koeswanti, Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1Program Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Satya Wacana, Volume 7 Nomor 1 April 2020.
- Rohman Abdul Aziz, Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Arab di SD Al-Azhar 31 Yogyakarta, (Skripsi UIN Sunan Kalijaga)
- Rohman, H., & Rosyadi, F. I. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Common European Framework of Reference (CEFR) Untuk Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab Siswa. *Al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
- Sitompul, M. H. (2021). Pengembangan Media Komik Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VI MIS Al-Musthafawiyah Medan (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D). (Bandung: Alfabeta, 2011).
- Yanto, Murni. "Manajemen kepala Madrasah Ibtidaiyah dalam menumbuhkan pendidikan karakter religius pada era digital." *Jurnal Konseling Dan Pendidikan* 8.3 (2020).