JURNAL TAZKIRAH

Jurnal Tazkirah: Transformasi Ilmu-ilmu Keislaman
Volume. 5, Number. 1 Oktober 2024, Hal: 31 - 39
p-ISSN: 2088-9453, e-ISSN: 2775-1139
Url: https://e-journal.iai-al-azhaar.ac.id/index.php/tazkiroh/index

PENGARUH PEMBELAJARAN ONLINE TERHADAP PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI MIN 1 MUSI RAWAS

Anisa Pratiwi,[1] Lilis Setiawati,[2] Jefryadi [3]
[1,2,3]Institut Agama Islam Al-Azhaar Lubuklinggau
[1]anisapratiwi99@gmail.com, [2] lilissetiawati932@gmail.com
[3]jefryadihudiono@gmail.com

Abstract: *Corona virus or commonly called Covid-19 has an impact on all lines of life, especially the world of education, so the Indonesian government issued a Work From Home policy and changed the process of teaching and learning activities into an online learning system. This research aims to answer three questions, namely how the online learning process in MIN 1 Musi Rawas, how children's learning outcomes in subjects Indonesian grade 4 MIN 1 Musi Rawas and how the influence of online learning on improving children's learning outcomes in Indonesian subjects. This research is quantitative research using quantitative approaches, the methods used to obtain data are questionnaires, interviews and documentation. From the results of the study it can be known that there is an influence between online learning on children's learning outcomes in subjects Indonesian grade 4 MIN 1 Musi Rawas high category. Evident from the results of the calculation of interprestasi analyst correlation coefficient which is 0.90. This means that between the influence of online learning and the improvement of children's learning outcomes in subjects Indonesian have a very high or very strong relationship that the correlation is acceptable.*

Keyword: *Learning, Online, Learning Outcomes*

Abstrak: *Virus Corona atau biasa yang kita sebut dengan Covid-19 berdampak pada semua lini kehidupan terutama dunia pendidikan, sehingga pemerintah Indonesia mengeluarkan kebijakan Work From Home dan mengganti proses kegiatan belajar mengajar menjadi sistem pembelajaran online. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran online dan hasil belajar anak pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan mengunakan pendekatan kuantitatif, metode yang digunakan untuk memperoleh data adalah angket dengan subjek penelitian siswa kelas 4 berjumlah 30 orang yang diambil secara acak. Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa*

terdapat pengaruh antara pembelajaran online terhadap hasil belajar anak pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas 4 MIN 1 Musi Rawas berkategori tinggi. Terbukti dari hasil penghitungan analisi interprestasi koefisien korelasi yaitu sebesar 0,90. Artinya antara pengaruh pembelajaran online dan peningkatan hasil belajar anak pada mata pelajaran Bahasa Indonesia memiliki hubungan yang sangat tinggi atau sangat kuat sehingga korelasi tersebut dapat diterima.

Kata Kunci: *Pembelajaran, Online, Hasil belajar*

PENDAHULUAN

Pandemi *Covid-19* yang mengharuskan siswa untuk melakukan pembelajaran di rumah dengan metode *online*, mewajibkan siswa atau orang tua untuk selalu siap sedia dengan ponsel *android* nya karena guru mengirim materi ajar dan tugas melalaui grup *WhatsApp Mesengger*, yang kemudian pengumpulannya juga via *WhatsApp Mesengger* ataupun datang langsung ke sekolah untuk pengumpulan tugas.

Peran orang tua sangatlah penting di dalam metode pembelajaran *online* ini, terlebih bahan ajar yang hanya dikirim dalam bentuk video ataupun gambar yang kemudian siswa dalam dampingan orang tua diharuskan untuk memahami sendiri. Kondisi orang tua yang berbeda-beda menjadikan output yang dihasilkan setiap siswa juga berbeda-beda, namun siswa dituntut untuk paham seperti ketika melakukan sekolah seperti normal biasanya.

Situasi di atas menjelaskan bahwa keberhasilan tercapainya suatu pembelajaran tergantung pada prosesnya, dimana di dalam proses tersebut banyak hal yang harus dipersiapkan dan dilakukan oleh seorang guru seperti pengelolaan pembelajaran *online* yang tepat, penggunaan strategi, pendekatan, model, metode, media, sumber belajar, menyiapkan perangkat pembelajaran dan hal ini menjadikan tercapainya tujuan pembelajaran.

Pembelajaran *online* merupakan salah satu bentuk pemanfaatan teknologi berbasis internet yang berpotensi untuk meningkatkan kualitas dan memeratakan akses masyarakat terhadap pendidikan dan pembelajaran (Tian Belawati, 2019: 6). Pembelajaran *online* harus direncanakan dan didesain dengan baik agar efektif. Ada lima elemen umum yan membingkai kualitas pembelajaran *online* yaitu berkaitan dengan infrastruktur, teknis, materi, pedagogik, serta institusional.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti bahwa proses pembelajaran yang diterapkan di MIN 1 Musi Rawas terbagi menjadi dua pembelajaran yaitu pembelajaran tatap muka dan pembelajaran *online*. Dimana pembelajaran tatap

muka ini dilaksanakan setiap kelas hanya 1 kali masuk dalam satu minggu. Pembelajaran tatap muka sendiri dilakukan hanya untuk pengumpulan tugas, untuk pembelajaran *online* sendiri dilakukan setiap hari selama satu minggu. Untuk jadwal pembelajaran tatap muka di MIN 1 Musi Rawas terbagi menjadi beberapa kelas. Untuk kelas 1 masuk pada hari Senin, kelas 2 hari Selasa, kelas 3 hari Rabu, kelas 4 hari Kamis, kelas 5 hari Jumat dan kelas 6 hari Sabtu dan tetap mematuhi protokol kesehatan.

Pembelajaran *online* memberikan metode pembelajaran yang efektif, seperti berlatih dengan adanya umpan balik terkait, menggabungkan kalaborasi kegiatan dengan belajar mandiri, personalisasi pembelajaran berdasarkan kebutuhan siswa dan menggunakan simulasi dan permainan. Penerapan pembelajaran *online* ini merupakan suatu hal yang baru yang pastinya akan berdampak terhadap peningkatan hasil belajar anak. Oleh karena itu peneliti akan meneliti bagaimana pengaruh pembelajaran *online* terhadap peningkatan hasil belajar anak.

Melihat keadaan ditengan pandemi yang mengaruskan sekolah dan guru untuk berinovasi serta mengikuti alur perkembangan sistem teknologi dan komunikasi maka pembelajaran *online* menjadi salah satu alternatif yang dipilih untuk melakukan kegiatan belajar diluar sekolah. Namun yang menjadi permasalahan ialah hasil dari proses pembelajan tersebut efektif atau tidak, banyak faktor seperti jaringan internet yang belum semua memadai, media seperti telepon genggam yang belum semua memadai, dan pemahaman siswa yang tidak sama seperti belajar langsung di dalam kelas.

Hal diatas akhirnya dapat menjadikan siswa bosan dan kurang motivasi belajar sehingga hasil belajar pun menurun. Hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu. (Oemar Hamalik, 30:2007).

Penelitian sebelumnya menyatakan bahwa dalam pengujian hipotesis diketahui bahwa sarana prasarana media pembelajaran memiliki hubungan yang sangat erat terhadap pemahaman belajar siswa kelas X IPS SMAN 1 Jorang. (Fitriyani, 2020). Penelitian selanjutnya menyatakan bahwa pembelajaran *online* mempunyai pengaruh yang tinggi daripada pembelajaran menggunakan media LKS terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X di SMAN 1 Wonogiri. Terdapat perbedaan

pengaruh yang signifikan antara jenjang kemampuan awal tinggi dan jenjang kemampuan awal rendah terhadap prestasi belajar. (Edi Santoso, 2009). Penelitian lain oleh Syarifudin, juga menyatakan bahwa produk pembelajaran online layak untuk dijadikan salah satu media pembelajaran di SMK NU Ungaran. Guru dan peserta didik diharapkan bisa menerapkan pembelajaran online agar fungsi pembelajaran online optimal perlu adanya pelatihan terhadap guru dan siswa terhadap penggunaan pembelajaran online. (Syarifudin, 2017).

Dari latar belakang masalah, maka penulis melakukan penelitian mengenai Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Anak Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Siswa kelas 4 sudah cukup memahami cara penggunaan *android* dan juga *internet*. Kemudia mereka dihadapkan dengan kondisi pandemi *covid-19* ini menjadikan kegiatan belajar mengajarpun berubah. Kemudian dari beberapa sebab tersebut bagaimana kaitanya dengan hasil belajar mereka.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif, dengan populasi seluruh peserta didik di MIN 1 Musi Rawas, teknik pengambilan sempel dilakukan secara random berjumlah 30 orang, pengumpulan data menggunakan angket analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesi yang di tentukan. Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif, karena data dalam penelitian ini berbentuk angka, kemudian dianalisis secara stastik yaitu menggunakan teknik analisis *product moment.* Variable penelitian ini terdiri dari dua macam yaitu:

1. Variable bebas (variable X) yaitu Pembelajaran Online.
2. Variabel terikat (variable Y) yaitu Hasil Belajar.

PEMBAHASAN

Sebagaimana telah menjadi tujuan penelitian yaitu untuk menemukan jawaban dari permasalahan pokok penelitian. Untuk itu perlu diadakan analisis data, dalam hal ini penulis menggunakan rumus *Product Moment*. Adapun langkahlangkah yang penulis gunakan adalah sebagai berikut:

a. Melakukan pengukuran secara deskritif terhadap jawaban-jawaban responden atau sampel, responden yang menjawab Selalu (SL) akan mendapat skor 4,

yang menjawab Sering (SR) akan mendapat skor 3, yang menjawab Kadang (KD) akan mendapat skor 2, yang menjawab Jarang (JR) akan mendapat skor 1 dan yang menjawab Tidak Pernah (TP) akan mendapat skor 0.

b. Kemudian jumlah jawaban responden yang seluruhnya berjumlah 20 item soal akan dijumlahkan, bagi responden yang mendapat nilai 20-40 dikategorikan responden sangat rendah, yang mendapat nilai 30-40 dikategorikan responden rendah, yang mendapat nilai 41-60 dikategorikan responden sedang atau cukup, yang memperoleh nilai 61-80 dikategorikan responden tinggi, dan responden yang mendapat nilai 81-100 dikategorikan responden sangat tinggi.

c. Analisis presentase jawaban responden tentang pengaruh pembelajaran *online.*

Setelah peneliti melakukan pengamatan dan hasil dari penyebaran angket tentang pengaruh pembelajaran online terhadap 30 responden.

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa distribusi frekuensi dan persentase antara nilai X dan nilai Y yaitu sebagai berikut:

Table 1 Distribusi Frekuensi dan Persentase Tentang Pembelajaran *Online* MIN 1 Musi Rawas

No	Pengaruh Pembelajaran *Online*	F	P
1. 2. 3.	Tinggi Sedang Rendah	23 - 7	76,67% 23,33%
		N=30	100%

Pada table di atas 76,67% menyatakan tinggi, 0% menyatakan sedang, 23,33% menyatakan rendah. Maka Distribusi frekuensi dan persentase tentang pengaruh Pembelajaran *Online* terhadap siswa kelas 4 MIN 1 Musi Rawas dinyatakan tinggi dengan skor nilai 76,67%.

Table 2 Distribusi Frekuensi dan Persentase Tentang Hasil Belajar MIN 1 Musi Rawas

No	Hasil Belajar	F	P
1. 2. 3.	Tinggi Sedang Rendah	19 - 11	63,33% - 36,67%
		N=30	100%

Pada table di atas 63,33% menyatakan tinggi, 0% menyatakan sedang, 36,67% menyatakan rendah. Maka Distribusi frekuensi dan persentase tentang hasil

belajar terhadap siswa kelas 4 MIN 1 Musi Rawas dinyatakan tinggi dengan skor nilai 63,33%. Berdasarkan table 1 dapat kita simpulkan bahwa pengaruh pembelajaran *online* pada siswa kelas 4 MIN 1 Musi Rawas dinyatakan tinggi dengan nilai skor 76,67% terhadap hasil belajar pada siswa kelas 4 MIN 1 Musi Rawas dinyatakan tinggi dengan nilai 63,33%.

Setelah melakukan penelitian selama tiga bulan (Maret-Mei 2021) terhadap kegiatan yang berhubungan dengan Hasil Belajar siswa kelas 4 MIN 1 Musi Rawas dari hasil temuan ini peneliti menemukan bahwa pengaruh Pembelajaran *Online* MIN 1 Musi Rawas berpengaruh terhadap Hasil Belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Sebagaimana yang didapat dari hasil penelitian, yang menggunakan rumus umum *Product Moment* sebagai berikut:

$$\frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{(n\sum y)^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Angka Indeks Korelasi

n = Banyak Pasangan Data X dan Y $\sum$

x = Total Jumlah Dari Variabel X

$\sum y$ = Total Jumlah Dari Variabel Y

$\sum x^2$ = Jumlah deviasi skor X setelah terlebih dahulu di kuadratkan

$\sum y^2$ = Jumlah deviasi skor Y setelah terlebih dahulu di kuadratkan

$\sum xy$ = Jumlah hasil perkalian antara skor Variabel X dan Y

$$\frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{(n\sum y)^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{30.7160 - 1788.1141}{\sqrt{30.109387 - 1788^2 .\ 30.49086 - 1141^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{2148300 - 2040108}{\sqrt{(3281610-3196944)(1472580-1301881)}}$$

$$r_{xy} = \frac{108192}{\sqrt{84666.170699}}$$

$$r_{xy} = \frac{108192}{\sqrt{14452401534}}$$

$$r_{xy} = \frac{108192}{\quad\quad}$$

120218141451

r_{xy} = 0,00000089996 = 0,90

Melalui *product moment* diperoleh nilai sebesar 0,90 yang menunjukkan bahwa pengaruh pembelajaran *online* pada siswa kelas 4 MIN 1 Musi Rawas memiliki hubungan yang sangat tinggi atau sangat kuat sehingga dapat diterima Dilambang (r)dengan ketentuan nilai r tidak lebih dari harga $(-1 \leq r \leq +1)$. Apabila nilai r = -1 artinya korelasinya negativ sempurna apabila nilai r = 0 artinya tidak ada korelasi. Dan apabila r = 1 berarti korelasinya sangat kuat.

Setelah dikonsultasikan dengan r table maka 0,90 berada pada interval antara 0.81-1.00 artinya pengaruh pembelajaran *online* terhadap peningkatan hasil belajar anak pada mata pelajaran Bahasa Indonesia memiliki hubungan yang sangat tinggi atau sangat kuat sehingga korelasi tersebut dapat diterima.

Dari table 1 dan 2 menunjukkan bahwa pengaruh pembelajaran *online* di MIN 1 Musi Rawas mempunyai pengaruh yang sangat kuat terhadap peningkatan hasil belajar anak pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Pernyataan ini dibuktikan dari rata-rata jawaban responden yang menjawab selalu, sering, kadang, dan sangat sedikit yang menyatakan jarang apalagi tidak pernah.

Dengan demikian dapat di simpulkan hasil penelitian pengaruh pembelajaran *online* di lingkungan siswa kelas 4 MIN 1 Musi Rawas dinyatakan tinggi dengan skor 76,67% dan hasil penelitian peningkatan hasil belajar anak pada mata pelajaran bahasa Indonesia di lingkungan siswa kelas 4 MIN 1 Musi Rawas dinyatakan rendah dengan skor 63,33%. Berdasarkan hasil penelitian pengaruh pembelajaran *online* terhadap peningkatan hasil belajar anak pada mata pelajaran bahasa Indonesia dinyatakan sangat tinggi atau sangat kuat diperoleh nilai sebesar 0,90. Itu artinya pengaruh pembelajaran *online* terhadap peningkatan hasil belajar anak pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dinyatakan sangat tinggi atau sangat kuat.

Berdasarkan penelitian hasil hipotesa (Ha) *alternative*, diterima karena teruji kebenarannya, berarti: pengaruh yang signifikan antara pengaruh pembelajaran *online* terhadap peningkatan hasil belajar anak pada mata pelajaran Bahasa Indonesia memiliki hubungan yang sangat tinggi atau sangat kuat sehingga korelasi tersebut dapat diterima dan sebaliknya hipotesa nihil (Ho) ditolak karena tidak teruji kebenarannya.

KESIMPULAN

Berdasarkan uraian dan juga dari hasil penelitian yang peneliti lakukan di MIN 1 Musi Rawas. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil penyebaran angket kepada responden tentang pengaruh pembelajaran online didapat nilai 76,67%. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajatan online masuk dalam kategori tinggi. Berdasarkan hasil penyebaran angket kepada responden tentang hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia didapat nilai 63,33%. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar anak pada mata pelajaran Bahasa Indonesia masuk dalam kategori rendah. Ada pengaruh antara pembelajaran online terhadap hasil belajar anak pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas 4 MIN 1 Musi Rawas berkategori tinggi. Hal ini terbukti dari hasil penghitungan analisis interprestasi koefisien korelasi nilai yaitu sebesar 0.90. artinya antara pengaruh pembelajaran online dan peningkatan hasil belajar anak pada mata pelajaran bahasa Indonesia memiliki hubungan yang sangat tinggi atau sangat kuat sehingga korelasi tersebut dapat diterima.

DAFTAR PUSTAKA

Belawati, Tian, *Pembelajaran Online*. Banten: Universitas Terbuka, 2019

Fitriyani, Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Internet Terhadap Pemahaman Belajar Siswa Kelas X IPS SMAN 1 Jorang. Universitas Lambang Mangkurat Banjarmasin. *Skripsi,* 2020

Hamalik, Oemar , *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007

Santoso, Edi, *Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Belajar Kimia Ditinjau Dari Kemampuan Awal Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Purwantoro Wonogiri.* Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2009

Sudjana Nana, *Penilain Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif.* Bandung: Alfabeta, 2018 Sukiman,

Pengembangan Media Pembelajaran, Jogjakarta: Pedagogia, 2012

Sukmadinata, Nana Syaodih, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004

Syarifudin, Pengembangan Sistem Pembelajaran Online Di SMK NU Ungaran. Universitas Negeri Semarang. *Skripsi,* 2017

Syarifudin, *Pengembangan Sistem Pembelajaran Online Di SMK NU Ungaran*, Universitas Negeri Semarang, 2017

Trianto*, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* , Jakarta: Kencana, 2009

Undang-Undang No.20 Tahun 2005 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional* dalam Bab 2 Pasal 3