

---

## IMPLEMENTASI MANAJEMEN KELAS DALAM MENINGKATKAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PESERTA DIDIK KELAS XI DI MA MIFTAHUSSALAM MEGANG SAKTI III

Ulfatun Ani Mubarakah<sup>1</sup>, Novita Sari<sup>2</sup>, Nasution<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Universitas Islam Nusantara Al-Azhaar Lubuklinggau,

<sup>1</sup>[ulfatun@gmail.com](mailto:ulfatun@gmail.com), <sup>2</sup>[sari95942@gmail.com](mailto:sari95942@gmail.com), <sup>3</sup>[nasutionnasril67@gmail.com](mailto:nasutionnasril67@gmail.com)

**Abstrak:** *Manajemen kelas merupakan suatu proses atau upaya yang dilakukan oleh seseorang guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi yang kondusif dan optimal bagi terselenggaranya kegiatan pembelajaran secara efektif dan efisien. Selain itu pengelolaan kelas bukanlah masalah yang berdiri sendiri tetapi terkait dengan beberapa faktor atau hal yang dilakukan guru untuk menciptakan keefektifitasan pembelajaran di kelas. Kemudian pengelolaan kelas yang kurang dan pembelajaran yang kurang efektif diakibatkan karena beberapa faktor baik dari faktor pendidik yang masih belum sempurna dalam penguasaan materi ataupun faktor dari fasilitas sekolah yang kurang memadai bahkan lingkungan pun ikut sebagai faktor yang mempengaruhi keefektifitasan pembelajaran di MA Miftahussalam Megang Sakti III.*

**Kata Kunci:** *Implementasi, Manajemen Kelas.*

### PENDAHULUAN

Manajemen kelas berperan penting dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran. Manajemen diartikan sebagai pemanfaatan orang lain dengan rangkaian usaha untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, dalam kelas guru berperan sebagai manajer utama untuk melakukan kegiatan perencanaan, pengorganisasian, mengaktualisasikan, dan [melaksanakan pengawasan atau supervisi kelas.<sup>1</sup> Tingkat kualitas pembelajaran dipengaruhi oleh manajemen kelas, karena kelas akan benar-benar dikelola menjadi sebaik mungkin untuk membuat peserta didik nyaman dan senang mengikuti proses belajar mengajar. Oleh karena itu, kualitas belajar peserta didik seperti pencapaian hasil yang optimal dan kompetensi dasar yang diharapkan dapat tercapai dengan baik dan memuaskan.

Selain itu, suasana kelas yang efektif dan efisien akan diciptakan dengan adanya manajemen kelas. Serangkaian kegiatan dengan memanfaatkan sarana yang tersedia yang dilaksanakan oleh tenaga pendidik dan peserta didik untuk mendapatkan hasil yang optimal merupakan kegiatan dari pembelajaran, Jadi

---

<sup>1</sup> Euis Karwati, dkk., *Manajemen Kelas (Classroom management) Guru Profesional yang Inspiratif, kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi*, (Bandung; Alfabeta, 2015), h. 6

interaksi guru dan peserta didik yang baik merupakan wujud dari syarat pembelajaran.

## **METODE PENELITIAN**

Jenis Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif yaitu penelitian yang berusaha untuk mendeskripsikan suatu kondisi atau keadaan yang ada secara objektif berdasarkan data-data yang ada. Dalam ini penyusun berusaha memperoleh data sesuai dengan gambaran, keadaan, realita, dan fenomena yang di selidiki. Sehingga data yang diperoleh oleh penulis di proposalkan secara rasional dan objektif sesuai dengan kenyataan di lapangan.

## **PEMBAHASAN**

Sebagaimana dalam pembahasan ini mengenai implementasi manajemen kelas. Bahwasannya dari hasil penelitian yang peneliti lakukan di MA Miftahussalam Megang Sakti III berdasarkan hasil data observasi, dokumentasi maupun wawancara berinteraksi langsung dengan para pihak dari MA miftahussalam Megang Sakti III yang terdiri dari kepala sekolah, wali kelas, guru, waka kesiswaan serta siswa siswi yang ada di MA miftahussalam megang sakti III.

Bahwa Efektivitas adalah ukuran yang menyatakan sejauh mana tujuan (kualitas, kuantitas, dan waktu) telah dicapai. Efektivitas adalah penilaian yang dibuat sehubungan dengan prestasi individu, kelompok organisasi, makin dekat pencapaian prestasi yang diharapkan supaya lebih efektif hasil penilaiannya.<sup>2</sup> Sedangkan suatu kegiatan dikatakan efektif bila kegiatan itu dapat diselesaikan pada waktu yang tepat dan mencapai tujuan. Efektivitas menekankan pada perbandingan antara rencana dengan tujuan yang dicapai. Istilah pembelajaran bermakna sebagai upaya untuk membelajarkan seseorang atau kelompok orang melalui berbagai upaya dan berbagai strategi, metode dan pendekatan kearah pencapaian tujuan yang telah direncanakan. Bagi guru pembelajaran ialah sebagai kegiatan secara terprogram dalam desain instruksional.

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan penelitian ini menjelaskan tentang Implementasi Manajemen Kelas dalam Meningkatkan efektivitas Proses Pembelajaran di Madrasah Aliyah Miftahussalam ini belum efektif karena masih ada salah satu faktor yang menjadi penghambatnya.

Data yang diperoleh dan dipaparkan oleh peneliti akan dianalis oleh peneliti sesuai dengan hasil penelitian yang mengacu pada rumusan masalah dibawah ini adalah analisis hasil penelitian:

Efektivitas adalah ukuran yang menyatakan sejauh mana tujuan (kualitas, kuantitas, dan waktu) telah dicapai. Efektivitas adalah penilaian yang dibuat sehubungan dengan prestasi individu, kelompok organisasi, makin dekat

---

<sup>2</sup>Aan Komariah dan Cepi Triatna, *Visionary Leader Ship Menuju Sekolah Efektif*, (Bandung: Mizan, 2019), h. 34

pencapaian prestasi yang diharapkan supaya lebih efektif hasil penilaiannya.<sup>3</sup> Kesimpulannya efektivitas adalah suatu keadaan dan ukuran sejauh mana manfaat dan tercapainya tujuan yang telah dicapai.

Sedangkan suatu kegiatan dikatakan efektif bila kegiatan itu dapat diselesaikan pada waktu yang tepat dan mencapai tujuan. Efektivitas menekankan pada perbandingan antara rencana dengan tujuan yang dicapai. Istilah pembelajaran bermakna sebagai upaya untuk membelajarkan seseorang atau kelompok orang melalui berbagai upaya dan berbagai strategi, metode dan pendekatan kearah pencapaian tujuan yang telah direncanakan. Bagi guru pembelajaran ialah sebagai kegiatan secara terprogram dalam desain instruksional untuk membuat siswa belajar secara aktif yang menekankan pada penyediaan sumber belajar.<sup>4</sup>

Implementasi manajemen kelas dapat berjalan secara efektif dan efisien apabila seorang guru mampu menciptakan suasana kelas yang menyenangkan. Sehingga siswa mampu untuk mengembangkan bakat dan potensi yang dimilikinya, mengontrol emosional siswa, dan serta dapat membantu dan memotivasi siswa, dan serta menyediakan alat- alat atau fasilitas pembelajaran serta metode yang mendukung agar siswa dapat belajar sesuai dengan yang diharapkan. Temuan pertama , pelaksanaan manajemen kelas yang dilakukan di Madrasah Aliyah Miftahussalam yaitu: yang pertama, kondisi ruang kelas. Dalam menciptakan kondisi kelas, seorang guru harus mampu membuat nyaman kelas tersebut. Seperti memberi hiasan atau menempelkan gambar- gambar yang berhubungan dengan mata pelajaran yang diajarkan tersebut di dinding kelas Yang kedua, mengatur tempat duduk siswa, dengan mengatur tempat duduk siswa hendaknya seorang guru memberikan pengaturan tempat duduk yang memungkinkan bisa bertatap muka agar guru dapat mengontrol tingkah laku siswa saat pelajaran sedang berlangsung. yang ketiga bahan ajar dan menyiapkan metode pembelajaran. metode pembelajaran sangat membantu guru dalam proses pembelajaran, seorang guru tidak mampu melaksanakan tugasnya jika tidak ada bahan ajar dan metode mengajar.

Oleh karena itu kompetensi guru sangat diperlukan dalam pemilihan metode pengajaran yang tepat agar guru tersebut dapat menguasai materi yang akan diajarkan kepada siswanya. dan *keempat* menciptakan disiplin siswa agar terciptanya pembelajaran yang efektif. Memberikan hukuman ringan terhadap siswa sangat membantu guru dalam menciptakan disiplin siswa, agar siswa tersebut tidak mengulangi kesalahannya terus- menerus.

Tugas seorang guru adalah menciptakan proses pembelajaran, memotivasi, membimbing serta memberi pengarahan terhadap siswa dengan berbagai strategi. langkah- langkah manajemen kelas dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran dengan cara memotivasi siswa, mengikut sertakan siswa dalam kegiatan pembelajaran, dan juga menerapkan disiplin siswa saat

---

<sup>3</sup>Aan Komariah dan Cepi Triatna, *Visionary Leader Ship Menuju Sekolah Efektif*, (Bandung: Mizan, 2019), h. 34

<sup>4</sup>Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h.

berlangsungnya kegiatan pembelajaran tersebut. Sikap disiplin siswa dimaksudkan untuk meningkatkan perubahantingkah laku siswa di dalam kelas agar siswa tersebut dapat lebih baik dari tingkah laku sebelumnya. Dengan demikian, jika langkah- langkah yang dipaparkan di atas diterapkan maka proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif.

## **KESIMPULAN**

Implementasi manajemen kelas dalam efektivitas pembelajaran di MA Miftahussalam itu yang dilakukan yaitu: yang pertama, kondisi ruang kelas yang baik Yang kedua, mengatur tempat duduk siswa. yang ketiga bahan ajar dan menyiapkan metode pembelajaran. metode pembelajaran. dan keempat menciptakan disiplin siswa.

Faktor penghambat dari implementasi manajemen kelas antara lain kurangnya fasilitas yang tersedia, dan adanya siswa kurang minat dalam belajar. Kurangnya minat belajar siswa disebabkan kurangnya penguasaan dalam kelas oleh guru sehingga pembelajaran menjadi monoton dan membosankan.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012
- Afifah Fitri Nisa, *Implementasi Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Hulu Sungai Utara*. Skripsi Universitas Islam Negeri Antasari, 2021
- Aisyah Siti, *Prinsip-Prinsip Manajemen Kelas*, Yogyakarta: Press 2017
- Anisa Vivi, *Implementasi Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Peserta Didik Kelas VIII A Di Mts Al-Hikmah Kedaton Bandar Lampung*, Skripsi, Uneversitas Islam Raden Intan Lampung, 2019
- Ayu Sintia, *Manajemen Pendidikan*, Universitas Pendidikan Indonesia Bandung: Alfabeta, 2013
- Danim Sudarwan dan Yunan Danim, *Fungsi Pengorganisasian Kelas*, Bandung Pustaka Setia, 2010
- Djamarah Bahri Syaiful, “ *Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Efektivitas Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2020
- Emzir, *Penelitian Kualitatif Analisis Data*, Jakarta: Rajawali Perss, 2012
- Erwinsyah Alfian, *Institut Agama Islam Negeri Sultan Amai Gorontalo* dalam Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Volume 5, No 2 : 25 Agustus 2017
- Hasri Salfen, *Sekolah Efektif dan Guru Efektif*, Yogyakarta: Aditya Media Printing and Publising, 2011
- Herwanto Rudi, *Implementasi Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Tsanawiyah*

*Negeri Turen Malang Skripsi universitas islam negeri maulana malik ibrahim, 2020*

Ihsan Fuad, *Dasar-dasar Kependidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2015

Karwati Euis, dkk., *Manajemen Kelas (Classroom management) Guru Profesional yang Inspiratif, kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi*, Bandung; Alfabeta, 2015.

Komariah Aan dan Cipi Triatna, *Visionary Leader Ship Menuju Sekolah Efektif*, Bandung: Mizan, 2019

Kompri, *Manajemen Pendidikan Islam*, Bandung: Alfabeta, 2015

Masyihud, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jember: LPMPK 2016

Moeleong. J. Lexy, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya 2019

Mudasir, *Manajemen Kelas Riau*: Zanafa Publishing, 2011

Mufarokah Anisatul, *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Teras 2019

Mulyadi, *Classroom Management* (Malang: UIN-Malang Press, 2017 Sudarwan Danim dan Yunan Danim, *Fungsi Pengorganisasian Kelas*, Bandung Pustaka Setia, 2010

Nawawi Hadari, *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas, Sebagai Lembaga Pendidikan* Jakarta: Gunung agung, 2012

Nurhidayah, “*Implementasi Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran*” Di Smp Swasta Islam Azizi Medan Kecamatan Medan Perjuangan Kota Medan’, Skripsi Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, 2019

