

## **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR PADA KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB DI KELAS VIII MTS AL-HUDA P1 MARDIHARJO**

**Yesi Fitriwati<sup>1</sup>, Hapizil Umam<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>, Institut Agama Islam (IAI) Al-Azhaar Lubuklinggau

<sup>1,2</sup>[hafizil\\_umam@iai-al-azhaar.ac.id](mailto:hafizil_umam@iai-al-azhaar.ac.id)

**Abstrak:** *Salah satu permasalahan pendidikan yang dihadapi oleh bangsa Indonesia adalah rendahnya mutu pendidikan pada setiap dan satuan jenjang pendidikan, khususnya pendidikan dasar dan menengah. Berbagai usaha telah dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional, antara lain melalui berbagai pelatihan dan peningkatan kompetensi guru, pengadaan buku dan alat pelajaran, perbaikan sarana dan prasarana pendidikan dan peningkatan mutu manajemen pendidikan. Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana implementasi model pembelajaran Talking Stick menggunakan media gambar pada keterampilan berbicara bahasa Arab di kelas VIII MTs Al-Huda P1 Mardiharjo? Dan apa faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi model pembelajaran Talking Stick menggunakan media gambar pada keterampilan berbicara bahasa Arab di kelas VIII MTs Al-Huda P1 Mardiharjo? Penelitian ini bertujuan untuk menjawab dua pertanyaan yaitu bagaimana implementasi model pembelajaran Talking Stick menggunakan media gambar pada keterampilan berbicara bahasa Arab di kelas VIII MTs Al-Huda P1 Mardiharjo dan apa faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi model pembelajaran Talking Stick menggunakan media gambar pada keterampilan berbicara bahasa Arab di kelas VIII MTs Al-Huda P1 Mardiharjo. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan Pendekatan deskriptif, metode yang digunakan untuk memperoleh data adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Yang melibatkan semua unsur yang ada di lingkungan sekoalh MTs Al-Huda P1 Mardiharjo yaitu, kepala sekolah, guru bahasa Arab dan siswa kelas VIII. Dari hasil penelitian maka dapat diketahui bahwa implementasi model pembelajaran Talking Stick menggunakan media gambar pada keterampilan berbicara bahasa Arab di kelas VIII MTs Al-Huda P1 Mardiharjo sudah sangat baik. Kepala sekolah yang berperan sebagai pemimpin yang mengayomi, mengajak, dan menuntun guru dan siswa dalam meningkatkan*

*keterampilan berbicara bahasa Arab. Guru yang berperan sebagai pendidik serta siswa adalah tempat pentransferan ilmu.*

**Kata Kunci :** *Model pembelajaran, talking stick, media gambar, Bahasa arab*  
**PENDAHULUAN**

Pada era globalisasi umumnya setiap orang mempunyai harapan-harapan baru yang ingin dicapai. Di sinilah kesempatan terbuka lebar untuk mengembangkan kemampuan, minat, dan bakat dalam aspek apapun, terutama bidang ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Suasana abad 21 ini akan menjadikan hidup semakin kompetitif, sehingga kreativitas dan profesionalisme akan mengantarkan seseorang untuk dapat memperoleh peluang hidup yang membahagiakan.<sup>1</sup> Hal ini merupakan fungsi utama dunia pendidikan. Fungsi utama pendidikan adalah mempersiapkan generasi muda pada suatu bangsa agar memiliki kemampuan untuk menjawab segenap tantangan yang mereka hadapi pada zamannya.

Kegiatan pembelajaran bahasa Arab harus memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan, guru bahasa Arab berfungsi sebagai fasilitatornya, artinya, selama proses pembelajaran, guru berfungsi sebagai penyedia atau pembimbing untuk mempermudah kegiatan pembelajaran. Dengan begitu, materi agama yang dipelajari siswa bukan sesuatu yang dituangkan, tetapi sesuatu yang dicari, dipahami, kemudian dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari.

Kesulitan dalam berbicara, seperti halnya kesulitan dalam menyimak, disebabkan oleh berbagai faktor, salah satu faktor yang menimbulkan kesulitan dalam berbicara adalah yang datang dari teman berbicara. Apabila lawan bicara tidak mampu mengungkapkan makna pembicaraan yang ingin disampaikan maka komunikasi terputus dengan kata lain tujuan komunikasi tidak tercapai.

Berdasarkan hasil dokumentasi hasil belajar bahasa Arab kelas VIII MTs AlHuda P1 Mardiharjo tahun pelajaran 2020/2021, pada tanggal 16 April -16 Juni 2021 kemampuan menyampaikan tanggapan persoalan masih tergolong rendah. Hal itu didukung dengan adanya data yang menunjukkan siswa kelas VIII MTs AlHuda P1 Mardiharjo mengalami kesulitan dalam mengembangkan tanggapannya, satu sampai dua kalimat sudah dikerjakan dengan baik, tetapi untuk kalimat

---

<sup>1</sup> Miftahul Huda, *Idealitas Pendidikan Anak (Tafsir Tematik Q.S. Lukman)*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm. 1.

seterusnya mereka kesulitan dalam memadukan hubungan antar kalimat dengan menggunakan bahasa Arab. Selain itu, kurang inovatifnya model pembelajaran yang diberikan guru dalam mengajar membuat siswa menjadi tidak antusias dan bersemangat dalam belajar. Oleh karena itu, perlu adanya pengembangan pembelajaran yang inovatif dengan tujuan pembelajaran menyampaikan tanggapan persoalan dapat tercapai secara optimal.

Berdasarkan realita diatas, perlu suatu inovasi guru untuk mencari dan menerapkan suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menyampaikan ungkapan atau *ta'biraat* dengan bahasa Arab.

## **METODE PENELITIAN**

Pemilihan pendekatan dalam penelitian tergantung pada jenis penelitian yang akan dilaksanakan. Berdasarkan jenisnya penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Menurut Bogdan dan Taylor metodologi kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.<sup>2</sup> Penelitian ini dilaksanakan di MTs Al- Huda P1 Mardiharjo, Kecamatan Purwodadi, yang terhitung dari 16 April 2021- 16 Juni 2021. Menurut Lofland sumber data utama dalam penelitian kualitatif ialah kata-kata, dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain.<sup>3</sup> Berkaitan dengan itu, maka dalam penelitian ini data-data yang diperlukan diperoleh dari dua sumber, yaitu :1). Data Primer : Sumber utama untuk memperoleh data tentang implementasi model pembelajaran *Talking Stick* adalah seorang informan. Informan di sini mempunyai ciri-ciri antara lain, memiliki karakter yang sesuai dengan latar penelitian yakni yang mempunyai kualitas akademik yang bagus, mempunyai waktu yang cukup, mampu memberikan analisis tentang pertanyaan. 2). Data Sekunder : Data sekunder yang diperoleh penulis adalah data yang diperoleh langsung dari pihak-pihak yang berkaitan berupa buku-buku, artikel dan data-data administratif MTs Al- Huda P1

---

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian ...*, hlm.131

<sup>3</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian ...*, hlm. 157

Mardiharjo seperti berbagai literatur yang relevan dengan pembahasan. Mengenai sumber data sekunder ini peneliti mengambil data berupa perangkat pembelajaran berupa: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Silabus, Daftar Nilai.

Dalam penelitian ini metode yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah sebagai berikut: 1). Metode Observasi : Menurut Sutrisno Hadi, observasi adalah metode ilmiah yang diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan dengan sistematis fenomena-fenomena yang diselidiki. Metode observasi ini peneliti gunakan untuk mendapatkan data tentang implementasi model pembelajaran *Talking Stick* berbantuan media gambar pada keterampilan berbicara bahasa Arab di kelas VIII MTs Al- Huda P1 Mardiharjo dan faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi model pembelajaran *Talking Stick* berbantuan media gambar pada keterampilan berbicara bahasa Arab di kelas VIII MTs Al- Huda P1 Mardiharjo melalui pengamatan. 2). Wawancara : Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan ini dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan wawancara (*interviewee*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu. Maksud mengadakan wawancara, seperti ditegaskan oleh Lincoln dan Guba antara lain : mengkonstruksi mengenai orang, kejadian, organisasi, perasaan, motivasi, tuntutan, kepedulian dan lain-lain.<sup>4</sup> 3). Dokumentasi : Di dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis, seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya. Metode ini peneliti gunakan untuk memperoleh data dan catatan mengenai: Sejarah berdirinya, VisiMisi dan Tujuan, Letak geografis, Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Keadaan siswa, Sarana dan prasarana, Struktur organisasi, dan Kurikulum pendidikan MTs Al-Huda P1 Mardiharjo.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan penelitian yang dilakukan maka dapat disimpulkan Implementasi Model Pembelajaran *Talking Stick* Menggunakan Media Gambar Pada Keterampilan Berbicara Bahasa Arab, sebagai berikut:

Implementasi model pembelajaran *talking stick* menggunakan media gambar pada keterampilan berbicara bahasa Arab di kelas VIII MTs Al-Huda P1 Mardiharjo. siswa kelas VIII MTs Al-Huda P1 Mardiharjo, dengan cara guru terlebih dahulu membentuk kelompok yang terdiri dari 5-6 orang, kemudian guru menyiapkan tongkat sembari menyampaikan materi, kemudian siswa dituntut untuk memahami materi setelah itu guru memberikan pertanyaan pada satu kelompok dan kelompok yang mendapatkan tongkat diharuskan menjawab pertanyaan apabila satu kelompok tidak bisa menjawab maka akan dilempar ke kelompok lain.

Adapun faktor pendukung dalam pengimplementasian model pembelajaran *Talking Stick* menggunakan media gambar pada keterampilan berbicara bahasa Arab adanya minat siswa untuk belajar dan motivasi dari orang tua dan juga guru, adanya media yang telah disediakan dari madrasah, seperti : buku-buku penunjang siswa, ruangan kelas, dan media lainnya seperti, Komputer dan proyektor dengan tujuan supaya proses pembelajaran Bahasa Arab dapat berjalan dengan baik dan efektif sesuai keinginan dari guru, kepala sekolah dan orang tua murid tentunya.

Begitu pula dengan faktor penghambat dalam pengimplementasian model pembelajaran *Talking Stick* menggunakan media gambar pada keterampilan berbicara bahasa Arab kurangnya fasilitas yang memadai disekolah, kurangnya minat siswa dalam melaksanakan sebuah pembelajaran, kurangnya waktu atau keterbatasan waktu.

## DAFTAR PUSTAKA

Abd Allah al-Bashir, Ahma, *Mudhakkirah Ta'lim al-Kalam*, Jakarta, Ma'had alUlum al-Islamiyah wa al-Arabiyah bi Indunisiya, t.t.

- Aisyah, Siti, *Efektivitas Penggunaan Strategi "Talking Stick" dalam Pembelajaran Membaca untuk Murid Kelas X Madrasah Aliyah Al-Istiqamah di Pekapuran Raya Banjarmasin*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Anatasari Banjarmasin 2018.
- Anitah, Sri, *Media Pembelajaran*. Surakarta: Yama Pustaka 2008.
- Ardy Wiyani, Nova, *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Taqwa*, Yogyakarta: Teras, 2012.
- Arifah, *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas V MI Miftahul Astar Bedug Ngadiluwih Kediri Tahun Ajaran 2014/2015*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung, 2015.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan* Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajawali Pers. 2011.
- B Hurlock, Elizabeth, *Perkembangan Anak Jilid 1* Jakarta: Erlangga, 1978
- Basri Adib & Munawir A. Fatah, *Kamus al-Bisri; Indonesia-Arab, Arab-Indonesia*, Surabaya: Pustaka Progressif, 1999.
- Daryanto. *Media Pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa. Jakarta: PT Rinneka Karya. 2012.
- Depdiknas, *Pengembangan Silabus dan Sistem Penilaian Mata Pelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Depdiknas, 2004.
- Depdiknas. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas, 2004.
- Fuad Effendy, Ahmad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2012
- Guntur Tarigan. Henry, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 2008.
- Hadi, Sutrisno *Metodologi Research jilid 1* Yogyakarta: Andi Offset, 1993.
- Halida, "Metode Bermain Peran dalam Mengoptimalkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini 4-5 tahun, *Jurnal online* 9, no. 1 2011
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009.

- Huda, Miftahul, *Idealitas Pendidikan Anak (Tafsir Tematik Q.S. Lukman)*, Malang: UIN Malang Press, 2009.
- Ika Agustin, Ade, *Efektivitas Metode Talking Stick dalam Pembelajaran Pola Kalimat Bahasa Jepang kelas Ekstrakurikuler SMK Gondang, Skripsi Pendidikan Bahasa Jepang*, Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Semarang. 2015.
- Lubis, Halfian, *Pertumbuhan SMA Islam Unggulan Di Indonesia (Studi Tentang Peningkatan Kualitas Pendidikan)*, (tpp: Badan Litbang dan Diklat Departemen Agama RI, 2008.
- Moeloeng, Lexy, *Metode Penelitian Kualitatif* Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2004.
- Muna, Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasinya*, Yogyakarta: Teras, 2011.
- Nasir, Ridlwan *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Nuha, Ulin, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* Yogyakarta: Diva Press, 2016
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab di Madrasah.
- Rachman Saleh, Abdul, *Madrasah dan Pendidikan Anak Bangsa*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004.
- Rifa'i, Achmad dan Tri Catharina. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UNNES Press. 2011.
- Sadiman, Arif, *Media Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Shoimin, Aris, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* Bandung: Alfabeta, 2005.
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning*. Surabaya: Pustaka Belajar. 2012.
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II* Jakarta : Andi Offset, 1991.
- Sutrisno, *Revolusi Pendidikan di Indonesia*, Yokyakarta: Ar-Ruzz, 2006.
- Undang-undang No. 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

- Usman, Nurdin, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, Grasindo, Jakarta, 2002.
- Wahab Rosyidi Abd. & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Wahyu Solichah,Okta,*Penerapan Model Pembelajaran "Talking Stick" untuk Meningkatkan Kualitas Proses dan Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII B MTsN Langkapan Srengat Blitar*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Negeri Malang, 2018.